# Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 175 im. Henryka Ryla w Łodzi

Załącznik do Uchwały Rady Rodziców SP175 nr 4/2023/2024 z dnia 13.09.2023 r.

## Spis treści

Wstęp 2

Misja i wizja szkoły 3

Cele i zadania: 3

wspieranie rozwoju intelektualnego 3

wspieranie rozwoju emocjonalno – duchowego 5

wspieranie rozwoju społecznego 6

wspieranie rozwoju fizycznego i zdrowotnego 7

Model absolwenta szkoły 8

Ceremoniał i tradycje szkoły 9

Zadania szczegółowe: 9

profilaktyka uzależnień 9

wspomaganie rodziny w pełnieniu funkcji wychowawczych 9

pomoc psychologiczno - pedagogiczna dla dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym 10

bezpieczeństwo, walka z przemocą 11

integrowanie środowiska szkolnego, działania promujące ideę wolontariatu 11

doradztwo zawodowe 12

rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno –komunikacyjnych 12

frekwencja na zajęciach 12

promocja zdrowia 13

upowszechnianie czytelnictwa, rozwój kompetencji czytelniczych 13

Przewidywane efekty realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego 14

Sposoby badania skuteczności oddziaływań (ewaluacja) 14

## Wstęp

Program opracowany został w oparciu o wnikliwą diagnozę sytuacji rodzinnej i szkolnej uczniów oraz potrzeb dzieci i rodziców. Diagnoza została przeprowadzona na podstawie rozmów, obserwacji, opinii, informacji ze środowiska i szkolnej Rady Rodziców. Na podstawie zebranego materiału opracowano misję i wizję Szkoły oraz określono cele i zadania do realizacji.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego, obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. W bieżącym roku szkolnym Program dostosowany został do treści ujętych w dokumencie „Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024 z dnia 16 czerwca 2023 r. Do kierunków określonych w piśmie z dnia 8 lipca 2021 r. zostały dodane nowe tj.:

* Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „[Laboratoria przyszłości](https://www.gov.pl/web/laboratoria)".
* Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym również nauczanie języka polskiego jako języka obcego. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków stałych sprawności w czynieniu dobra.
* Rzetelne diagnozowanie potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży.
* Realizacja adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
* Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
* Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

Program zapewnia:

* wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb kulturowych i rozwojowych.
* bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych
* działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych i różnic kulturowych.

Program będzie realizowany przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem i pozostałymi pracownikami szkoły, przy współpracy z rodzicami, środowiskiem lokalnym oraz instytucjami zewnętrznymi.

Dokumentacja wewnątrzszkolna stanowiąca podstawę Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

* Statut Szkoły Podstawowej nr 175 im. Henryka Ryla 175,
* Wewnątrzszkolny System Oceniania,
* plan pracy Samorządu Uczniowskiego,
* rekomendacje Dyrektora Szkoły z planu nadzoru pedagogicznego:

## Misja i wizja szkoły

„Zadziwimy grą widownię,

Która gromkie brawa da,

Użyjemy barw cudownie,

Każdy talent wielki ma."

[Fragment hymnu Szkoły Podstawowej nr 175 im. Henryka Ryla]

### Misja Szkoły

Nasza Szkoła jest wspólnotą uczniów, nauczycieli, pracowników obsługi i administracji oraz rodziców. Jesteśmy zespołem ludzi wykonujących swoją pracę z pasją, która inspiruje innych do poszukiwań, refleksji i podążania wspólnie do wyznaczonych celów. Działamy po to, aby stworzyć warunki dla indywidualnego rozwoju każdego ucznia. Jesteśmy szkołą kształcącą młodego człowieka w duchu tolerancji, otwartego na świat i ludzi. Nasza Szkoła aktywnie współpracuje ze społecznością lokalną. Promujemy zdrowy styl życia, kształcimy postawy proekologiczne, odkrywamy i rozwijamy różnorodne talenty naszych uczniów, krzewimy idee wolontariatu, uczymy wrażliwości, tolerancji i odpowiedzialności za siebie i innych**,** kształtujemy postawy obywatelskie, rozwijamy kompetencje czytelnicze i informatyczne. Wyposażamy również uczniów w wiedzę, która pozwala im na kontynuowanie nauki na kolejnych etapach kształcenia.

### Wizja Szkoły

Nasza Szkoła jest nowoczesną, bezpieczną, przyjazną, innowacyjną placówką wykorzystującą najnowsze zdobycze techniki informatycznej, stosującą nowoczesne metody nauczania i wychowania, rozwijającą wszechstronne zainteresowania, umiejętności i pasje swoich wychowanków. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości, odpowiedzialności za własne zachowanie, będą świadomi współistnienia w środowisku, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, będą szanowali kulturę i tradycję ojczystego kraju oraz innych krajów. Naszym hasłem jest: „Sukces w zasięgu każdego!”

## Cele i zadania

Nadrzędnym celem działalności Szkoły jest wszechstronny rozwój osobowości uczniów, uwzględniający ich predyspozycje psychiczne, emocjonalne, intelektualne oraz ich środowisko rodzinne i kulturowe, a także kształtowanie postaw społecznych i obywatelskich w duchu poszanowania dla tradycji narodowych różnych państw, państwowych, lokalnych. Program uwzględnia realne problemy i zagrożenia, które pojawiają się w szkole i w środowisku pozaszkolnym. Zawiera informacje dotyczące form i sposobów działań, które dostosowane są do wieku i możliwości percepcyjnych uczniów naszej placówki.

### Cele szczegółowe

#### Wspieranie rozwoju intelektualnego

W zakresie wspierania procesu rozwoju intelektualnego Szkoła podejmuje działania mające na celu zdobycie przez uczniów konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, docenianie znaczenia zdrowia, poczucie sensu istnienia.

1. Rozbudzanie procesów poznawczych

* empiryczne poznawanie świata poprzez doświadczenia, pokazy, prezentacje, wykorzystywanie technologii informacyjnej, lekcje plenerowe i muzealne, wycieczki krajoznawcze, wyjścia do różnych instytucji kultury,
* wdrażanie podczas zajęć do pełnego, wszechstronnego, wieloaspektowego tolerancyjnego pojmowanie świata,
* ćwiczenie czytania ze zrozumieniem,
* rozwiązywanie rebusów, krzyżówek, zagadek, łamigłówek logicznych, tworzenie map skojarzeń,
* gry i zabawy ćwiczące pamięć i spostrzegawczość, koncentrację uwagi
* stałe doskonalenie umiejętności dokonywania syntezy, analizy, porównywania, klasyfikowania, abstrahowania, uogólniania, myślenia przyczynowo - skutkowego

1. Motywowanie do zdobywania wiedzy i uczenia się

* bogata oferta zajęć dodatkowych,
* dostrzeganie postępów w rozwoju oraz stosowanie pozytywnych wzmocnień (pochwały, oceny, nagrody, Złota Tablica),
* jasne i znane uczniom kryteria oceniania i możliwości poprawy wyników w nauce,
* -systematyczne ocenianie pracy i postępów; docenianie wysiłku dziecka,
* organizowanie konkursów tematycznych i przedmiotowych,
* przygotowanie uczniów do konkursów szkolnych i międzyszkolnych,
* przygotowanie uczniów do ogólnopolskiego egzaminu po klasie ósmej,
* różnorodne działania Samorządu Uczniowskiego promujące pozytywne wzorce,
* popularyzowanie osiągnięć dzieci na stronie www Szkoły,
* nagradzanie uczniów za osiągnięcia w nauce, zachowaniu, sporcie, za działania na rzecz innych (dyplomy, nagrody książkowe i rzeczowe, nagroda dyrektora za wyjątkową osobowość, nagrody Samorządu Uczniowskiego)
* upowszechnianie czytelnictwa, rozwój kompetencji czytelniczych,
* upowszechnianie TIK

1. Kształcenie umiejętności wyszukiwania informacji z różnych źródeł, rozbudzających ciekawość świata i rozwijających zainteresowania ucznia

* wskazywanie i udostępnianie uczniom różnych źródeł wiedzy,
* inspirowanie do samodzielnych poszukiwań,
* zapewnienie uczniom dostępu do nowoczesnych środków dydaktycznych (np. komputery, kamery, aparaty fotograficzne, tablice multimedialne),
* promowanie czytelnictwa, nowości filmowych, teatralnych,
* udział w wystawach, wernisażach, pokazach multimedialnych oraz innych imprezach kulturalnych,
* udział w lekcjach bibliotecznych
* udział uczniów w różnorodnych zajęciach pozalekcyjnych,
* działania twórcze prowadzone aktywnymi metodami nauczania (praca metodą projektów, praca zespołowa)
* przygotowanie ucznia do samodzielnej pracy, kształtowanie umiejętności autoprezentacji
* lektura ciekawych książek, czasopism,
* spotkania z ciekawymi postaciami życia społecznego, kulturalnego, świata sportu,
* motywowanie do udziału w różnorodnych konkursach wewnątrzszkolnych i zewnętrznych,
* zachęcanie uczniów do krytycznego postrzegania rzeczywistości,
* podejmowanie dyskusji na temat ważnych bieżących wydarzeń w kraju i na świecie,
* uświadamianie uczniom zagrożeń we współczesnym świecie (np. uzależnienia, terroryzm, wojny).

1. Indywidualizacja procesu nauczania

* szczegółowa analiza opinii poradni psychologiczno-pedagogicznych i poradni specjalistycznych oraz wdrażanie zaleceń w procesie dydaktycznym,
* formułowanie zadań dostosowanych do predyspozycji i możliwości intelektualnych dziecka,
* dostosowanie wymagań oraz systemu oceniania do indywidualnych możliwości ucznia.
* analiza diagnozy gotowości szkolnej uczniów klas pierwszych i podejmowanie działań wspierających,
* inspirowanie do kreatywnej twórczości własnej,
* dobieranie metod i treści programowych, które kształtują osobowość ucznia, wszechstronnie go rozwijają, pozwalają postrzegać współczesny świat w sposób nowoczesny,
* dobieranie metod i treści programowych, redagowanie planu pracy dla uczniów posiadających nauczanie indywidualne,
* dobieranie metod i treści programowych, redagowanie planu pracy dla uczniów posiadających zajęcia języka polskiego dla obcokrajowców,
* organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
* praca z uczniem zdolnym,
* wdrażanie innowacji pedagogicznych.

#### Wspieranie rozwoju emocjonalno – duchowego

W zakresie wspierania procesu rozwoju emocjonalnego Szkoła podejmuje działania ukierunkowane na:

* zbudowanie równowagi oraz harmonii psychicznej i duchowej,
* kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia psychicznego własnego i innych ludzi,
* osiągnięcie właściwego stosunku do świata w duchu wartości humanistycznych,
* minimalizowanie negatywnych skutków emocjonalnych, jakie wywarła na dzieciach i młodzieży pandemia oraz izolacja społeczna, wojna na Ukrainie.

Powyższe działania realizowane są poprzez:

* zajęcia prowadzone przez pedagoga, psychologa, nauczycieli świetlicy szkolnej, bibliotekarza, nauczycieli języka polskiego,
* lekcje do dyspozycji wychowawców,
* wprowadzenie podczas zajęć technik relaksacyjnych,
* eksponowanie mocnych stron ucznia,
* stwarzanie sytuacji wychowawczych i dydaktycznych, w których uczeń może odnieść sukces,
* udział w lekcjach religii lub etyki,
* udział w rekolekcjach wielkopostnych i mszach świętych,
* szkolne obchody Dni Papieskich,
* Szkolny Dzień Wielokulturowy i Dzień Tolerancji.

1. Umacnianie więzi z rodziną

* podkreślanie wartości związków rodzinnych podczas wszystkich zajęć szkolnych np. prezentowanie fotografii, wspomnień, pamiątek, tworzenie drzewa genealogicznego itp. Przedstawianie zwyczajów i tradycji rodzinnych, narodowych, organizowanie uroczystości klasowych, szkolnych z udziałem rodziców, kultywowanie ważnych uroczystości np. Dzień Dziecka, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki i Ojca, włączanie rodziców do realizacji przedsięwzięć klasowych i ogólnoszkolnych,
* organizowanie cyklicznych uroczystości – Święto Rodzinki, Wigilia Środowiskowa,
* Przegląd Teatrów Szkolnych „Wszystko Gra”, kiermasze okolicznościowe prezentujące prace dzieci.

1. Kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań

* doskonalenie umiejętności stawiania sobie celów i sposobów ich realizacji,
* odwoływanie się do Statutu Szkoły i Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania,
* rozmowy indywidualne z uczniem,
* stosowanie samooceny i oceny koleżeńskiej jako składowych śródrocznych i końcowych ocen zachowania,
* analizowanie przyczyn niepowodzeń i konfliktów.

1. Rozwijanie uczuć patriotycznych i obywatelskich

* zapoznanie uczniów z symbolami narodowymi,
* prezentowanie podczas zajęć dydaktyczno- wychowawczych sylwetek wielkich Polaków,
* zapoznanie z utworami literackimi, obrazami, filmami, pieśniami o tematyce patriotycznej,
* przybliżanie postaci Patrona Szkoły – Henryka Ryla,
* organizowanie uroczystości szkolnych z okazji rocznic i świąt narodowych,
* poznawanie historii i zabytków miasta,
* współpraca ze środowiskiem lokalnym
* wycieczki krajoznawcze.

1. Wskazywanie i uświadamianie uczniom uniwersalnych norm moralnych

* właściwy przykład i postawa dorosłych służące wychowaniu dzieci do wartości,
* przestrzeganie norm zawartych w dokumentach pisanych (Statucie Szkoły, regulaminach szkolnych, kontraktach) oraz zasadach współżycia społecznego,
* współtworzenie (uczniowie - nauczyciele) reguł określających współżycie w społeczności szkolnej,
* rozbudzanie wrażliwości ucznia na krzywdę i przemoc poprzez odpowiedni dobór literatury, filmów, odwoływanie się do aktualnych sytuacji szkolnych oraz wydarzeń społecznych,
* nagradzanie zachowań koleżeńskich,
* stosowne reagowanie zgodne z procedurami na zachowania stwarzające niebezpieczeństwo dla zdrowia i życia.

#### Wspieranie rozwoju społecznego

W zakresie wspierania procesu rozwoju społecznego uczniów Szkoła podejmuje działania mające na celu kształtowanie postawy tolerancji, otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych.

1. Integracja – budowanie - zespołów klasowych

* organizowanie zajęć dydaktycznych i zabaw przez wychowawców i specjalistów,
* diagnozowanie sytuacji społecznej w klasach,
* klasowe kultywowanie tradycji własnych i uczniów pochodzących z innych krajów,
* imprezy klasowe,
* wspólne podejmowanie decyzji, rozwiązywanie konfliktów,
* integracja zespołów klasowych po powrocie do nauczania stacjonarnego

1. Doskonalenie umiejętności pracy zespołowej: słuchania, współdziałania, odpowiedzialności, tolerancji, akceptacji, kulturalnej dyskusji

* wprowadzenie metod pracy grupowej na zajęciach dydaktycznych,
* realizacja zajęć dydaktyczno -wychowawczych dotyczących tolerancji i akceptacji różnorodności kulturowej,
* realizacja zajęć dotyczących przeciwdziałaniu izolacji i wykluczeniu cudzoziemców
* doskonalenie umiejętności twórczej dyskusji podczas zajęć dydaktycznych i wychowawczych,
* podejmowanie wyznaczonych ról w pracy zespołowej: lidera, sprawozdawcy itd.,
* organizowanie grup wsparcia on-line (rówieśniczych i z pedagogiem) w przypadku konieczności przejścia na nauczanie zdalne.

1. Rozwijanie aktywności i samorządności uczniów

* stawianie zadań dostosowanych do możliwości intelektualnych dziecka,
* prezentacja efektów pracy ucznia,
* nagradzanie zachowań prospołecznych oraz postawy godnego reprezentanta Szkoły,
* współpraca z organizacjami charytatywnymi i fundacjami,
* czynny udział uczniów w ustalaniu norm współżycia społeczności klasowej i szkolnej oraz sposobu ich egzekwowania,
* współtworzenie regulaminu Samorządu Uczniowskiego,
* udział społeczności szkolnej w demokratycznych wyborach SU i jego opiekunów,
* koordynowanie działań Samorządu Uczniowskiego,

1. Przeciwdziałanie agresji i kształtowanie postaw prospołecznych

* stosowanie środków wychowawczych i prawnych zgodnych z procedurami,
* szukanie przyczyn problemów dziecka,
* doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób akceptowalny społecznie (mediacje, negocjacje, kompromis),
* respektowanie norm kulturalnego zachowania w życiu codziennym,
* uwrażliwianie na potrzeby innych (niepełnosprawnych, starszych, chorych, osieroconych dzieci, zwierząt),
* ukazywanie pozytywnych wzorców,
* udział w wybranych akcjach charytatywnych i prospołecznych,
* wdrażanie do dbałości o estetykę szkoły i otoczenia,
* dbanie o ład, porządek, punktualność i dobrą organizację pracy,
* nagradzanie postaw prospołecznych,
* wdrażanie do samooceny,
* krzewienie idei wolontariatu.

#### Wspieranie rozwoju fizycznego i zdrowotnego

W zakresie wspierania procesu rozwoju fizycznego ucznia Szkoła podejmuje działania mające na celu zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie działań prozdrowotnych.

1. Bogata oferta zajęć sportowo – rekreacyjnych

* prowadzenie zajęć, zabaw na świeżym powietrzu dla dzieci świetlicowych,

1. Wdrażanie uczniów do bezpiecznego zachowania na terenie szkoły i poza nią

* omawianie zasad BHP na zajęciach dydaktyczno - wychowawczych i opiekuńczych,
* systematyczne wdrażanie uczniów do ścisłego przestrzegania zasad związanych z bezpieczeństwem zdrowotnym w czasie pandemii: higiena, dezynfekcja, zachowywanie dystansu fizycznego,
* organizowanie warsztatów i realizacja programów dotyczących zasad bezpieczeństwa (policja, straż miejska),
* organizowanie zajęć rekreacyjnych podczas przerw.

1. Ukazywanie zagrożeń cywilizacyjnych: nałogi, choroby, przemoc, pandemie, konflikty zbrojne,

* realizacja programów profilaktycznych,
* współpraca z wyspecjalizowanymi ośrodkami interwencji i pomocy,
* współpraca z uczelniami wyższymi o charakterze prozdrowotnym,
* diagnozowanie zagrożeń,
* współpraca z sanepidem.

1. Promowanie nawyków prozdrowotnych

* realizacja zajęć dotyczących higieny i dbałości o zdrowie,
* systematyczne wdrażanie do zachowań zgodnych z reżimem sanitarnym,
* wskazywanie roli racjonalnego odżywiania w budowaniu odporności organizmu,
* prowadzenie zajęć z zakresu wychowania do życia w rodzinie,
* udział w projektach ogólnopolskich.

Wszystkie działania szkoły dotyczą uczniów, ich rodziców, nauczycieli, wychowawców, innych pracowników szkoły.

### Model absolwenta szkoły

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 175 im. Henryka Ryla

* jest komunikatywny i kreatywny, tolerancyjny dla odmiennych postaw, religii, zwyczajów,
* odczuwa potrzebę pogłębiania swojej wiedzy, systematycznego samokształcenia,
* jest otwarty na nowinki współczesnego świata,
* jest aktywny, twórczy w różnych dziedzinach życia,
* jest odpowiedzialny, potrafi wyciągnąć wnioski z popełnionych błędów,
* potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,
* posiada takt i kulturę osobistą,
* zawsze używa form grzecznościowych,
* umie zachować się w różnych sytuacjach zarówno w szkole jak i poza nią,
* szanuje i pomaga potrzebującym,
* potrafi odróżnić dobro od zła,
* nie jest agresywny, nie stosuje przemocy,
* przeciwdziała niewłaściwym zachowaniom,
* dba o bezpieczeństwo swoje i innych na terenie szkoły i poza nią,
* zna zasady sanitarne obowiązujące w szkole i poza szkołą w okresie pandemii COVID-19,
* jest tolerancyjny,
* potrafi twórczo organizować czas wolny, kształtować i rozwijać swoje zainteresowania,
* kultywuje tradycje rodzinne, szkolne, narodowe,
* dba o swoje zdrowie, promuje w swoim środowisku zdrowy styl życia,
* bezpiecznie porusza się w sieci, chroni dane osobowe swoje i innych,
* nie ulega nałogom.

### Ceremoniał i tradycje szkoły

1. Sztandar Szkoły
2. Hymn Szkoły
3. Znak i logo Szkoły
4. Kronika szkolna
5. Certyfikaty:

* „Organizacja wspierająca wszechstronny rozwój uczniów”,
* „Szkoła promująca zdrowie”,
* „Szkoła odkrywców talentów”,
* „Szkoła przyjazna uczniom z dysleksją”,
* „Szkoła bez przemocy",
* „Promotor recyclingu”,
* „Bezpieczna szkoła – potrafimy ratować”.

1. Uroczystości i imprezy szkolne (m. in. Ślubowanie uczniów klas pierwszych). Uroczystości klasowe związane ze zwyczajami i tradycjami (andrzejki, mikołajki, spotkania wigilijne, ostatki itp.).

## Zadania szczegółowe

### Profilaktyka uzależnień

| **Zadanie** | **Odpowiedzialni za realizację** |
| --- | --- |
| Realizacja programów profilaktycznych dotyczących uzależnień od alkoholu, narkotyków i dopalaczy. | pedagog, psycholog, wychowawcy |
| Realizacja programów profilaktycznych dotyczących uzależnień od Internetu; fonoholizm. | pedagog, psycholog, wychowawcy |
| Program Wczesnej Profilaktyki „Cukierki”, kl. II i III. | pedagog |
| Poradnictwo dla rodziców – spotkania dotyczące rozpoznawania czy dziecko eksperymentuje z dopalaczami i narkotykami, rozmowy dotyczące metod zapobiegania zjawisku uzależnienia oraz możliwości szukania pomocy. | wychowawcy, pedagog, psycholog |
| Indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami. | pedagog, wychowawcy |
| Ćwiczenie postawy asertywności. | pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele |

### Wspomaganie rodziny w pełnieniu funkcji wychowawczych

| **Zadanie** | **Odpowiedzialni za realizację** |
| --- | --- |
| Systematyczne diagnozowanie środowisk rodzinnych. | pedagog, wychowawcy |
| Indywidualne poradnictwo dla rodziców. | pedagog, wychowawcy, psycholog |
| Analiza sytuacji materialnej i wychowawczej rodzin. | pedagog, wychowawcy |
| Współpraca z sądem – spotkania z kuratorem, wnioski, interwencje sądowe. | pedagog, wychowawcy |
| Przygotowanie informacji o charakterze poradniczym i wychowawczym – tematyka: przemoc domowa, dysfunkcje rozwojowe, dostępna pomoc. | pedagog, psycholog, wychowawcy, pracownik PPP |
| Działalność Grupy Wsparcia dla rodziców i nauczycieli. | pedagog, psycholog, kurator, wychowawcy, wszyscy nauczyciele |
| Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców i doskonalenie ich umiejętności wychowawczych. | pedagog, psycholog |
| Popularyzacja wiedzy na temat właściwego wykorzystywania technologii informacyjnych i multimedialnych dla rodziców. | pedagog, psycholog, wychowawcy, |
| Poradnictwo dla rodziców w zakresie obsługi Office 365. | nauczyciele informatyki M. Smulczyk, K. Kubiak, K. Urbańska. |
| Ustalenie z rodzicami obowiązującego stałego kontaktu za pomocą środków technicznych oraz zasad kontaktu indywidualnego. | wychowawcy, pedagog |
| Pomoc rodzinom cudzoziemskim w logowaniu do dziennika internetowego, poznawaniu regulaminów szkolnych oraz zasad funkcjonowania szkoły. | pedagog |
| Podnoszenie kompetencji nauczycieli – szkolenie na temat pracy z dzieckiem z doświadczeniem migracyjnym. | terapeuta z Fundacji Słonie na Balkonie |

### Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

| **Zadanie** | **Odpowiedzialni za realizację** |
| --- | --- |
| Diagnozowanie sytuacji szkolnej uczniów i ich deficytów rozwojowych. | pedagog, psycholog, wychowawcy, pracownik PPP |
| Indywidualne spotkania z rodzicami o charakterze doradczym. | pedagog, psycholog, wychowawca |
| Indywidualne rozmowy z dzieckiem. | pedagog, wychowawcy, psycholog |
| Objęcie szczególnym wsparciem uczniów z klasy pierwszej oraz ich rodziców. | pedagog, psycholog, wychowawcy |
| Objęcie szczególnym wsparciem uczniów z innych państw oraz ich rodziców. | pedagog, psycholog, wychowawcy. |
| Cykl zajęć „Jak radzić sobie z emocjami” - treningi wyciszające, relaksujące – zajęcia wspierające uczniów po epidemii. | pedagog, zaproszeni specjaliści, wychowawcy, psycholog |
| Zaburzenia emocjonalne dzieci i młodzieży. Jak pracować z lękiem, stresem oraz trudnymi emocjami dziecka i nastolatka, zwłaszcza po okresie epidemii. | specjaliści, pedagog, psycholog |
| Wzmacnianie motywacji do uczenia się dzieci/młodzieży: „Co robić, aby chciało się uczyć?” | pedagog, psycholog, wychowawcy. |
| Co nam pomaga radzić sobie z psychologicznymi skutkami kryzysu – zasoby. | pedagog, psycholog, specjaliści |
| Pozalekcyjne zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze na poziomie I i II etapu kształcenia z różnych przedmiotów, w tym zajęcia dla dyslektyków, zajęcia z języka polskiego dla cudzoziemców, języka angielskiego, matematyki. | pedagog, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog |

### Bezpieczeństwo, walka z przemocą

| **Zadanie** | **Odpowiedzialni za realizację** |
| --- | --- |
| Program autorski „ Bądźmy tolerancyjni", klasy IV i V. | pedagog |
| Pozyskane programy profilaktyczne: - warsztaty dotyczące poczucia własnej wartości. | pedagog, fundacje |
| Rozwiązywanie konfliktów i radzenie sobie z agresją własną i cudzą, kl. I – VIII – zajęcia warsztatowe: negocjacje zamiast kłótni, mediacja jako sposób rozwiązania konfliktu. | pedagog, psycholog, wychowawcy, specjaliści |
| Warsztaty z zakresu asertywności. | pedagog, wychowawcy |
| Współpraca z policją, sądem. | pedagog |
| Przeprowadzenie zajęć „Dobry dotyk, zły dotyk” w kl. I–III. | pedagog, psycholog, wychowawcy |
| Prawa ucznia, prawa człowieka - zajęcia warsztatowe. | pedagog, Policja, wychowawcy |
| Zajęcia na temat bezpiecznego zachowania się w obliczu zagrożeń i konsekwencje nieprzestrzegania norm społecznych. | dyrektor |
| Organizowanie próbnej ewakuacji. | dyrektor |
| Zajęcia na temat bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły z wykorzystaniem tablicy multimedialnej. | Policja, Straż Miejska |

### Integrowanie środowiska szkolnego, działania promujące ideę wolontariatu

| **Zadanie** | **Odpowiedzialni za realizację** |
| --- | --- |
| Integracyjne zajęcia warsztatowe w klasach I. | pedagog, psycholog |
| Kultura na co dzień - pogadanki, rozmowy. | wychowawcy, pedagog, psycholog |
| Obowiązki i prawa dziecka oraz ucznia, Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka, Dzień Tolerancji – integracja uczniów z różnych krajów. | wszyscy nauczyciele |
| Organizowanie pomocy słabszym i mniej zdolnym uczniom. | pedagog, psycholog, Samorząd Uczniowski, wychowawcy |
| Zajęcia, warsztaty integrujące uczniów z Polski i z innych krajów. | wychowawcy, pedagog, wolontariusze, psycholog |

### Doradztwo zawodowe

| **Zadanie** | **Odpowiedzialni za realizację** |
| --- | --- |
| Zajęcia wspierające i ukierunkowujące uczniów do wyboru zawodu. | M. Jędrzejczak, wychowawcy |

### Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno –komunikacyjnych

| **Zadanie** | **Odpowiedzialni za realizację** |
| --- | --- |
| Popularyzacja wiedzy na temat właściwego wykorzystywania technologii informacyjnych i multimedialnych w procesie uczenia się wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. | wychowawcy, nauczyciele zajęć komputerowych |
| Dzień Nowych Technologii w Edukacji. | M. Smulczyk, nauczyciele |
| Zapoznanie uczniów z propozycją edukacyjną „Dziecko w sieci”. | pedagog |
| Dzień bezpiecznego Internetu. | M. Smulczyk, nauczyciele, pedagog |
| Realizacja programu profilaktycznego „Stop cyberprzemocy”. Pogadanki podczas lekcji wychowawczych. | pedagog, pracownik PPP, wychowawcy |
| Zajęcia na temat cyberprzemocy dla rodziców. | instytucja zewnętrzna, M. Smulczyk |
| Szkolenia z bezpiecznego korzystania z TIK-u dla nauczycieli. | koordynator – M. Smulczyk |

### Frekwencja na zajęciach

| **Zadanie** | **Odpowiedzialni za realizację** |
| --- | --- |
| Stała kontrola frekwencji na wszystkich zajęciach. | nauczyciele, wychowawcy, pedagog |
| Systematyczne i zgodne z regulaminem usprawiedliwianie nieobecności uczniów na zajęciach. | wychowawcy |
| Zawiadamianie rodziców o kolejnych nieobecnościach dziecka w szkole (telefoniczne lub mailowe). | wychowawcy, pedagog |
| Przestrzeganie zasad wystawiania oceny z zachowania. | wychowawcy |
| Rozmowy z uczniami i rodzicami na temat konsekwencji wagarów. | wychowawcy, pedagog |

### Promocja zdrowia

| **Zadanie** | **Odpowiedzialni za realizację** |
| --- | --- |
| Uczniowie zostają zapoznani z obowiązującymi zasadami sanitarnymi funkcjonującymi w szkole. | wychowawcy, pedagog |
| Jak zmniejszyć swój ślad węgłowy? w ramach akcji "Sprzątanie świata" - wpływ na jakość powietrza i tym samym na zdrowie człowieka. | A. Szulc – koordynator, Zespół ds. Promocji Zdrowia |
| Promocja zdrowia przez cały rok szkolny- lekcje tematyczne (zdrowe odżywianie, aktywność fizyczna, radzenie sobie z negatywnymi emocjami), wystawy, akcje promujące zdrowy styl życia. | A. Szulc – koordynator, Zespół ds. Promocji Zdrowia |
| Tydzień promocji zdrowia w kwietniu podsumowujący działania na rzecz zdrowego stylu życia. | A. Szulc – koordynator, Zespół ds. Promocji Zdrowia |
| Konkursy pogłębiające wiedzę uczniów na temat zdrowia. | A. Szulc – koordynator, Zespół ds. Promocji Zdrowia |
| Promocja aktywności fizycznej- sportowe przerwy, taneczne przerwy. | A. Szulc – koordynator, Zespół ds. Promocji Zdrowia |
| Spotkania z rodzicami w celu zachęcenia ich do współpracy w SPZ i nieprzynoszenia przez uczniów niezdrowych przekąsek i słodkich gazowanych napoi do szkoły. | A.Szulc – koordynator, Zespół ds. Promocji Zdrowia |

### Upowszechnianie czytelnictwa, rozwój kompetencji czytelniczych

| **Zadanie** | **Odpowiedzialni za realizację** |
| --- | --- |
| Przerwa z książką. | E. Petrus, wychowawcy, pedagog, nauczyciele |
| Czytamy z origami. | E. Petrus, I. Rogaczewska |
| Konkursy: literackie, recytatorskie, czytelnicze, literacko-plastyczne. | E. Petrus, wychowawcy, poloniści, plastyk |
| Wystawy – prezentacja nowości wydawniczych, gazetek okolicznościowych. | E. Petrus, wychowawcy |
| Pory roku – zajęcia czytelniczo-artystyczne. | E. Petrus, I. Rogaczewska |

Poszczególne elementy Programu Wychowawczo – Profilaktycznego mogą ulegać dalszej modyfikacji lub poszerzaniu o zadania wynikające z bieżących potrzeb Szkoły, pozyskanych do współpracy instytucji, MEN i Dyrektora Szkoły.

## Przewidywane efekty realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego

* 1. Uczniowie otrzymują odpowiednie wsparcie w rozwoju emocjonalnym, duchowym, intelektualnym, fizycznym.
  2. Nasi wychowankowie coraz lepiej radzą sobie z problemami, sprawiają w szkole coraz mniej trudności wychowawczych.
  3. Uczniowie znają swoje prawa i obowiązki, rozumieją i respektują normy społeczne.
  4. Potrafią coraz lepiej radzić sobie z negatywnymi emocjami, przez co poziom zachowań agresywnych ulega zmniejszeniu.
  5. Uczniowie są świadomi różnych niebezpieczeństw i zagrożeń oraz potrafią im zapobiegać.
  6. Uczniowie dbają o zdrowie swoje i innych,
  7. Zmniejsza się zjawisko drugoroczności, następuje poprawa wyników w nauce dzięki uczestnictwu uczniów w zajęciach korekcyjno - kompensacyjnych, dydaktyczno – wyrównawczych, terapeutycznych, w kołach zainteresowań, konkursach przedmiotowych oraz zawodach sportowych.
  8. Wzrasta frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych.
  9. Poprawia się przestrzeganie kultury słowa.
  10. Uczniowie potrafią konstruktywnie rozwiązywać konflikty.
  11. Uczniowie i rodzice korzystają ze wsparcia Szkoły i profesjonalnych instytucji.
  12. Prowadzony jest stały monitoring działań w wyodrębnionych obszarach zagrożeń przez pedagoga oraz wychowawców.
  13. Ze szczególnej pomocy korzystają uczniowie rozpoczynający naukę w szkole oraz obcokrajowcy.
  14. Szkoła zapewnia uczniom bezpieczną oraz przyjazną atmosferę do nauki i zabawy.

## Sposoby badania skuteczności oddziaływań (ewaluacja):

* + okresowe sprawozdania wychowawców klas,
  + sprawozdania pedagoga szkolnego,
  + sprawozdania Samorządu Uczniowskiego,
  + analiza dokumentacji pedagogicznej,
  + obserwacje Dyrektora Szkoły,
  + ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli,
  + gazetki szkolne,
  + szkolna strona www.